

HODNOCENÍ KURZŮ PROJEKTU VIP Z POHLEDU PRAKTICKÉHO VYUŽITÍ VE VÝUCE NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Irena Vlčková

Technická univerzita v Liberci
Ekonomická fakulta
Katedra cizích jazyků
Studentská 2, 461 17 Liberec, Česká republika
irena.vlckova@tul.cz

Abstrakt

V rámci projektu Využití počítače a internetu ve výuce (VIP) podpořeného z prostředků ESF a státního rozpočtu České republiky (CZ.1.07/1.3.03/03.0003) se na Technické univerzitě v Liberci období mezi březnem 2011 – lednem 2012 uskutečnil stejnojmenný vzdělávací kurz VIP v rozsahu 50 vyučovacích hodin. Cílem kurzu bylo zprostředkovat cílové skupině – pedagogům středních škol Libereckého kraje – multimediální kompetence a znalosti k problematice E-learningu a Blended-learningu. Absolventi kurzu se prostřednictvím dotazníkového formuláře vyjadřovali k jednotlivým částem kurzu a hodnotili získané kompetence z pohledu praktického využití ve výuce. Tento příspěvek předkládá nejdůležitější poznatky z dotazníkového šetření.

Úvod

Učitelé jsou stále více konfrontováni s používáním e-learningu a s nutností využívat elektronické učební materiály ve výuce. Elektronická média provázejí denní, a především kombinované studium, kde podporují autonomní formu učení. Mediální kompetence se tak stávají nutnou součástí kvalifikace pedagoga. Termín „mediální kompetence“ je používán pro dovednost práce s médii [4]. Tyto kompetence jsou rovněž označovány jako „informační“ nebo jako „kulturní technika informační společnosti“ [1]. Mediální kompetence umožňují orientovat se ve světě médií, jednat nejen samostatně a iniciativně, ale také zodpovědně [3]. Zprostředkovat mediální kompetence je tedy důležitou součástí vzdělávání. K umění orientovat se ve světě médií patří také schopnost hledat cíleně informace, umět je zhodnotit a kriticky přezkoumat z hlediska osobní potřebnosti a míry pravdivosti obsahu. Tak vzniká z přestrukturované informace upotřebitelný poznatek.

Úkolem pedagoga je naučit žáky / studenty pracovat s médii a informačními technologiemi tak, aby je mohli využívat při svém studiu. Proto je tedy i pro pedagogy důležité, aby si mediálně-pedagogické kompetence sami osvojili. Učitel již tedy není jen v roli toho, kdo předává vědomosti, učitel v elektronické formě výuky studentům pomáhá, místo aby jen hodnotil, motivuje, místo aby poučoval, a moderuje, místo aby řídil učební proces [2].

1 Projekt VIP a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměřit se na odborné kompetence a rozšířit nabídku odborného vzdělávání pedagogů středních škol v Libereckém kraji bylo cílem projektu Technické univerzity v Liberci „Využití počítače a internetu ve výuce“ (VIP), který byl podpořen z prostředků ESF a státního rozpočtu České republiky. V rámci projektu byl pro cílovou skupinu zrealizován stejnojmenný kurz VIP v rozsahu padesáti vyučovacích hodin. Učitelé se v pěti samostatných modulech seznámili s e-learningovými nástroji, možnostmi elektronické komunikace a mohli si vyzkoušet volně přístupné programy na internetu pro tvorbu výukového materiálu a interaktivních cvičení.

V průběhu projektu byl kurz akreditován MŠMT a byl zařazen do programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků TUL.

Kurzy proběhly v časovém období březen 2011 – leden 2012. Časové prodlevy mezi jednotlivými moduly umožnily pedagogům teoretické poznatky vyzkoušet v praxi na svých školách. Pracovní postupy a případné dotazy diskutovali učitelé s lektorem příslušného modulu. Každý absolvent kurzu, který se zúčastnil alespoň tří modulů nebo tří částí kurzu, získal certifikát.

2 Evaluace kurzu VIP

Absolventi kurzu VIP se zúčastnili dotazníkového šetření, které zjišťovalo efektivitu proškolených modulů a hodnotilo získané kompetence z pohledu praktického využití ve výuce. Průzkumu se zúčastnilo 30 z oslovených 50 pedagogů.

Dotazník byl členěn do čtyř částí:

- A. Účastník / Účastnice kurzu VIP
- B. Hodnocení kurzu VIP
- C. Další zkušenosti s e-learningem a online výukou
- D. Další vzdělávání pedagogů (DVP) k multimediálním dovednostem

U otázek, kde mohli respondenti volit více než jen jednu odpověď, přesahuje procentuální vyjádření číslo 100.

2.1 A. Účastník / Účastnice kurzu VIP

Část A zahrnovala údaje o osobě učitele, o střední škole, na které působí a o předmětu, který vyučuje. Nejvíce byli zastoupeni vyučující přírodovědných předmětů se 43 %, další početnou skupinou byli vyučující cizích jazyků se 40 %, učitelé jiných společenských věd byli zastoupeni 20 % a učitelé ostatních (jiných) předmětů 17 % (Obr. 1).

2.2 B. Hodnocení kurzu VIP

Tato část dotazníku byla zaměřena na obsahy proškolených modulů a využití nových poznatků ve výuce.

Pedagogové měli vzhledem k volnému modulovému systému kurzu VIP možnost se podle vlastního uvážení zúčastnit té části školení, kterou považovali za novou a dosud nezvládnutou. Neúčast na modulu tedy neznamená nezájem o školenou oblast, jak je patrné z další části dotazníku, která sledovala praktické využití modulu.

Modul 1 – Způsoby online výuky (seznámení s e-learningovými nástroji)

Modulu 1 se zúčastnilo 36 % respondentů. Poznatky z této části kurzu využije 70 % respondentů a na otázku k tvorbě vlastního elektronického materiálu na základě e-learningových nástrojů Modulu 1 odpovídalo kladně 66 % respondentů.

Modul 2 – Komunikace ve výuce prostřednictvím PC a sociálních sítí (fóra, blogy, online-dotazníky a další)

Modulu 2 se zúčastnilo 33 % respondentů. Komunikace ve výuce probíhá u 57 % respondentů pomocí elektronických nástrojů a 50 % respondentů tvoří pomocí aplikací nebo programů uvedených v Modulu 2 výukový materiál.

Modul 3 – Využití internetových programů pro tvorbu výukového materiálu (WebQuest, Wiki, Moodle, ...)

Modulu 3 se zúčastnilo 40 % pedagogů. 60 % respondentů využívá internetových programů ve výuce a 57 % pedagogů tvoří pomocí internetových programů výukový materiál. O Modul 3 byl mezi nabízenými kurzy velký zájem, dá se tedy předpokládat, že se bude počet pedagogů, kteří budou nástroje Modulu 3 ve výuce využívat i nadále zvyšovat. Školení Modulu 3 se konalo třikrát. WebQuest a Wiki budou pedagogové využívat především k zadávání projektových úkolů. V Modulu 3 se mimo jiné pedagogové seznámili s programem Moodle.

Modul 4 - Obraz, zvuk a video ve výuce (MP3 soubory z internetu, podcasty, YouTube, ...)

Modulu 4 se zúčastnilo 30 % pedagogů. I o tento způsob využívání elektronických nástrojů ve výuce byl velký zájem. Účastníci kurzu VIP požádali o opakování této části. Školení Modulu 4 se tedy konalo dvakrát. Obsah modulu byl vzhledem k využívání grafických a zvukových programů po technické stránce dost náročný, přesto se dá i zde, vzhledem k zájmu o tuto tematiku předpokládat, že budou nástroje Modulu 4 učiteli ve výuce často využívány (86 %), především při výuce cizích jazyků nebo pro zpestření výuky formou her, zábavných domácích úkolů a podobně.

Modul 5 - Tvorba interaktivních cvičení (program HotPotatoes a online testy)

Modulu 5 se zúčastnilo 38 % pedagogů. Program HotPotatoes, na který byl Modul 3 především zaměřen, nabízí bohaté využití při tvorbě různých typů testů a cvičení. Poznatky z kurzu využije ve výuce 86 % pedagogů a k tvorbě vlastního výukového materiálu pomocí e-learningového nástroje se hlásí dokonce 90 % učitelů.

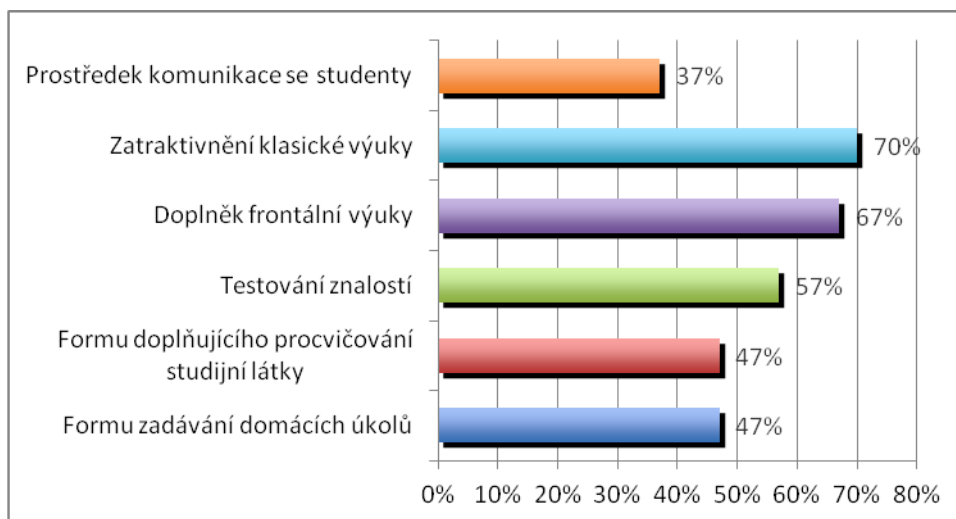
2.3 C. Další zkušenosti s e-learningem a online výukou

Většina respondentů (93 %) odpověděla, že v současné době nebo v nejbližší budoucnosti má v úmyslu používat e-learning jako jednu z forem výuky. E-learning bude na středních školách Libereckého kraje dle respondentů dotazníkového šetření více využíván v prezenční formě (90 %), v kombinované formě výuky bude využívat e-learning 21 % učitelů.

Vyučující využívají nebo budou využívat e-learning k těmto účelům:

- pro zatraktivnění výuky (70 %)
- jako doplněk výuky frontální (67 %)
- testování znalostí (59 %)
- jako doplněk k procvičování studijní látky (47 %)
- jako formu pro zadávání domácích úkolů (47 %)
- komunikace se studenty (37 %)

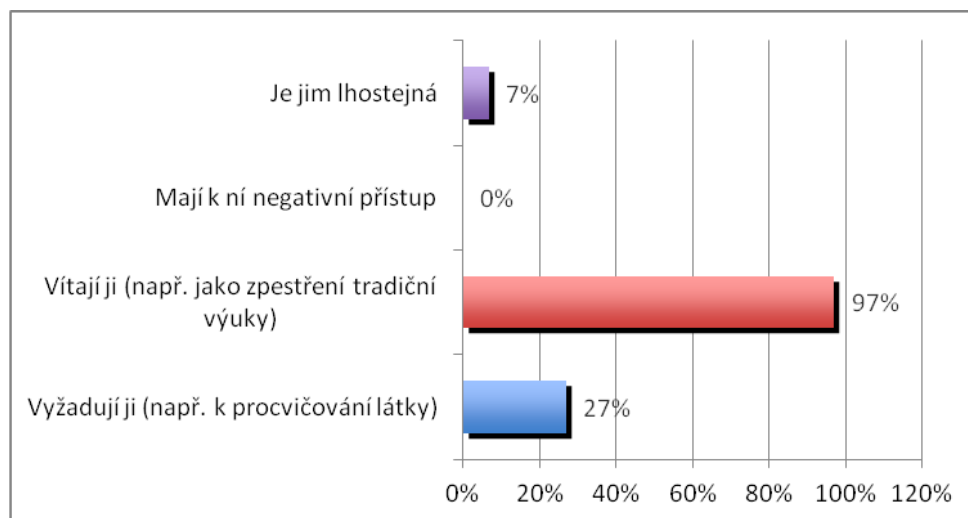
Z velkého počtu kladných odpovědí lze usoudit, že se pedagogové chtějí přiblížit dnešním studentům, pro které je používání informačních technologií naprostou samozřejmostí. Nemalou roli hraje i to, že část studia může být přesunuta do domácího prostředí. Elektronické nástroje umožňují rychlou zpětnou vazbu a do výuky tak lze bez velké časové prodlevy zařadit opakování nebo naopak po úspěšném zvládnutí probírané látky přejít k novému tématu.



Zdroj: vlastní

Fig. 1: Obr. 1. Elektronickou výuku využívám / budu využívat jako:

Pedagogové byli dále dotazováni na postoj svých studentů k e-learningu. Učitelé odpovídali na základě svých zjištění a na základě ohlasů, které od svých studentů během výuky vyzorovali. Objektivně byly postoje studentů zjišťovány v dotazníku, který vyplňovali sami studenti. Bude tedy jistě velmi zajímavé tyto dva výsledky porovnat. Z pohledu pedagoga se jedná o velmi přesvědčivý výsledek. Pro výuku formou e-learningu nebo na základě elektronických podpor a elektronických výukových materiálů je 97 % žáků (Obr. 2). Je zřejmé, že dnešní studenti vítají možnost využívat e-learning nebo online výuku jako součást každodenního studia, a že vyučující jsou si tohoto faktu plně vědomi. Rozhodně je potřeba zvážit využití elektronických podpor při domácí přípravě, pro doplnění znalostí, k projektovým úkolům a jako netradiční formu získávání nových poznatků. Naopak zanedbatelný je podíl odpovědí, že studentům je online výuka lhostejná, a nebyla zaznamenána odpověď, že by k online výuce měli studenti negativní přístup.



Zdroj: vlastní

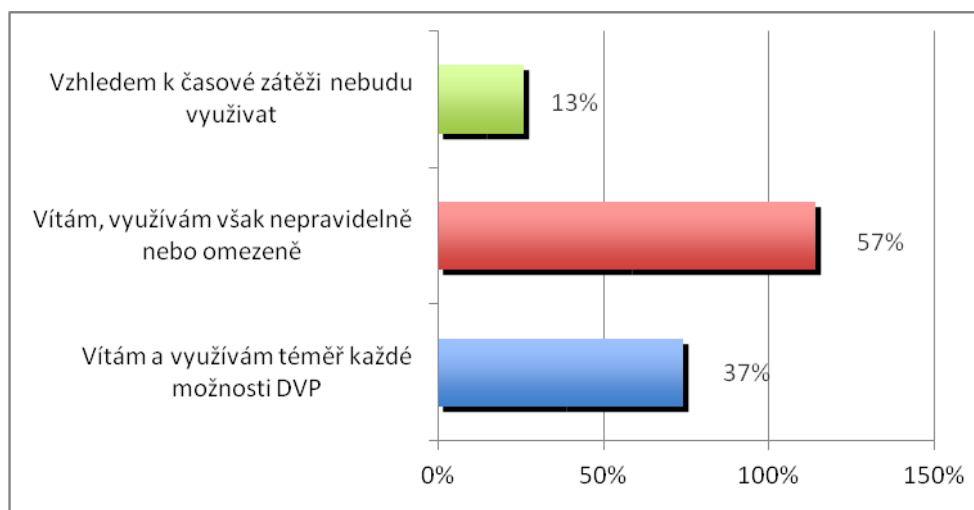
Fig. 2: Obr. 2. Jaký postoj mají vaši studenti k e-learningu a online výuce?

2.4 D. Další vzdělávání pedagogů (DVP) k multimediálním dovednostem

Vzdělávání

Další vzdělávání je pro pedagogy součástí jejich profese, a přestože nemají všichni vyučující kladný vztah k počítačům nebo výpočetní technice, je jim jasné, že se do budoucna budou

muset vyrovnat s tím, že se využívání elektronických výukových materiálů ve výuce nevyhnu. Problémem všech pedagogů je nadměrná zatíženost vyučovacím procesem a úkoly, které z této činnosti plynou. Bohužel nezbývá mnoho volného času, který by měli věnovat vzdělávání se v oboru a vzdělávání se k metodicko-didaktickým dovednostem. Z tohoto důvodu také většina dotázaných volila odpověď: využívám možnost dalšího vzdělávání nepravidelně nebo omezeně (celkem 57 %, Obr. 3). Z diskuse s učiteli vyplynulo, že se přesto ve vlastním zájmu dalšímu vzdělávání dle možností a nabídky věnují, především s ohledem na práci s mladou generací, která je v IT oblasti stále gramotnější a přes veškerou snahu pedagogů také stále o krok napřed.

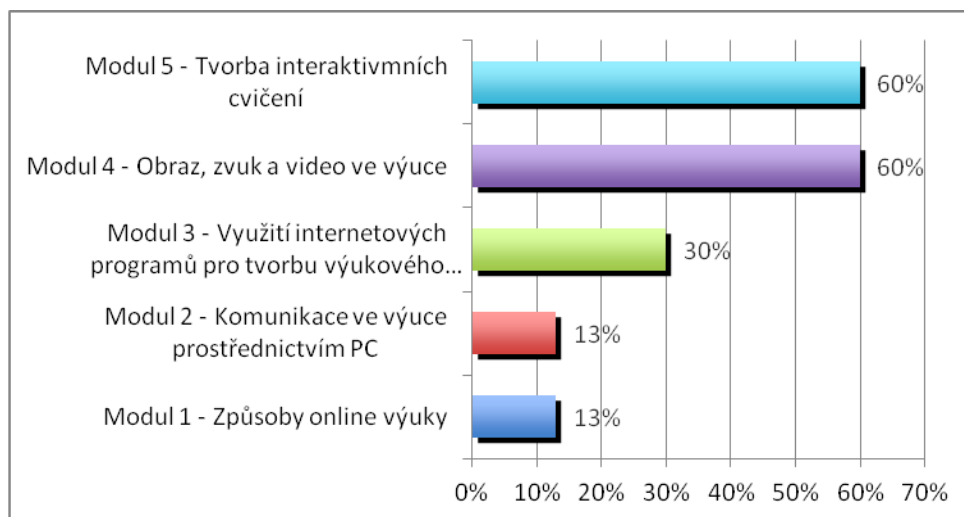


Zdroj: vlastní

Fig. 3: Obr. 3. Další možnosti zdělávání

Zájem o opakování některého z modulů

Pedagogové projevíli zájem o opakování modulů 4 a 5 (60 %, Obr. 4), neboť obsahem těchto modulů jsou velmi praktické dovednosti použitelné ve výuce. Nástroje, které jsou v této části kurzu představovány, lze využít pro tvorbu testů, opakovacích cvičení, dále pro tvorbu prezentací apod. Jako velmi užitečný hodnotili účastníci kurzu i Modul 3. Vhodně zvolený a upravený obraz nebo zvuk doplní mnohdy nudnou výuku. Ta se stává zajímavější, živější a názornější. Menší zájem je o první dva moduly. Modul 1 je obecným úvodem k online výuce a Modul 2 má v obsahu komunikaci, která se využívá především při výuce jazyků, u ostatních předmětů by mohlo toto téma najít uplatnění v rámci domácích úloh, kde však elektronická komunikace mezi učitelem a žákem znamená další časovou zátěž pro pedagoga.



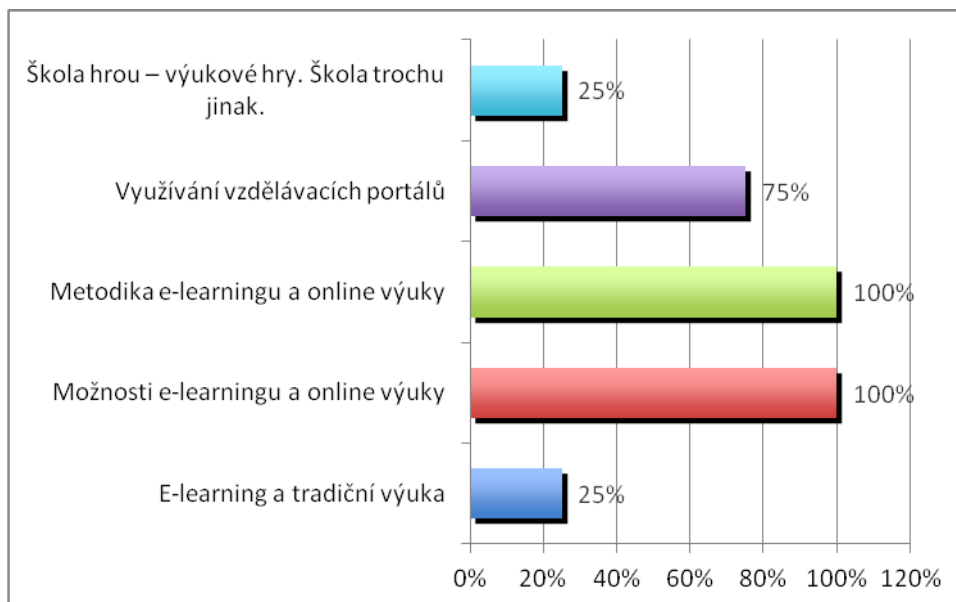
Zdroj: vlastní

Fig. 4: Obr. 4. Kdybyste měli možnost si některý z modulů kurzu VIP zopakovat, byl by to:

Zájem o konkrétní část modulu

Modul 1

První modul je teoretickým úvodem k ostatním čtyřem modulům a zároveň má za cíl motivovat učitele k účasti na ostatních částech kurzu. Z každého modulu jsou vybrány nejzajímavější a nejpotebnější aplikace. Z výsledků šetření vyplynulo, že všichni vyučující mají zájem se dále vzdělávat v metodické oblasti e-learningu a online výuky. Velký zájem je o využívání vzdělávacích portálů (75 %), na kterých jsou dostupné hotové výukové materiály a cvičení (Obr. 5). Opět se potvrzuje snaha pedagogů držet krok se studenty a využívat těchto prostředků v každodenní pedagogické praxi. Využívání moderních technologií bude v budoucnu nutností, i s ohledem na možnosti rychlého přístupu k materiálům přes smartphone, netbook nebo iPad, jejichž používání je u studentů stále populárnější.

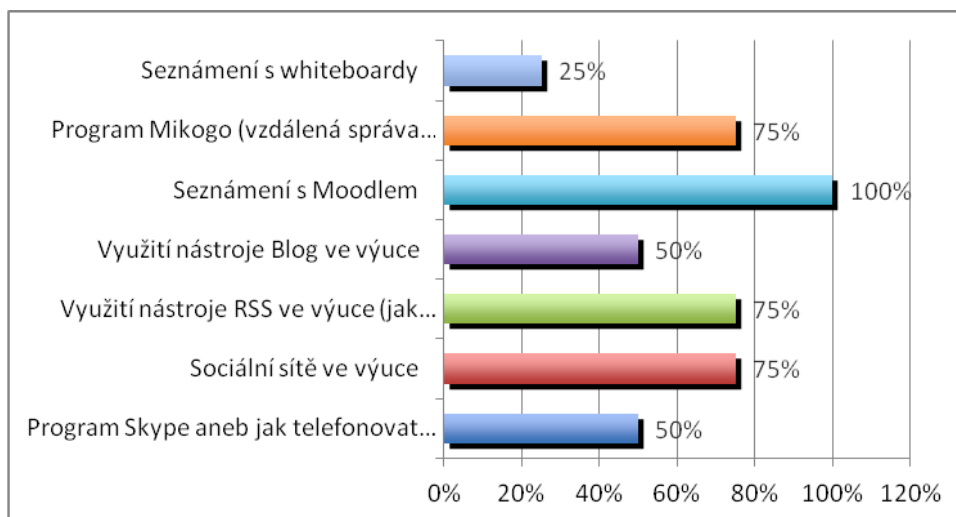


Zdroj: vlastní

Fig. 5: Obr. 5. Pokud jste zaškrtnli některý z modulů, upřesněte, která část by Vás zajímala v Modulu 1

Modul 2

Poměrně vyrovnané je zastoupení různých nástrojů, které jsou použitelné ve výuce i pro samostudium. Největší zájem je o program MIKOGO (75 %, Obr. 6) – zřejmě proto, že nabízí zajímavé možnosti využití a jen málo pedagogů má s tímto programem nějakou zkušenost. Celkem zajímavá je ta skutečnost, že se učitelé neobávají využít mnohdy problematické sociální sítě. Velká část učitelů hodlá ve výuce využít i nástroj RSS (technologie RSS umožňuje uživatelům přihlásit se k odběru novinek z webu). Všichni vyučující (100 %) se zajímají o nástroj Moodle. Většina středních škol tento nástroj používá.

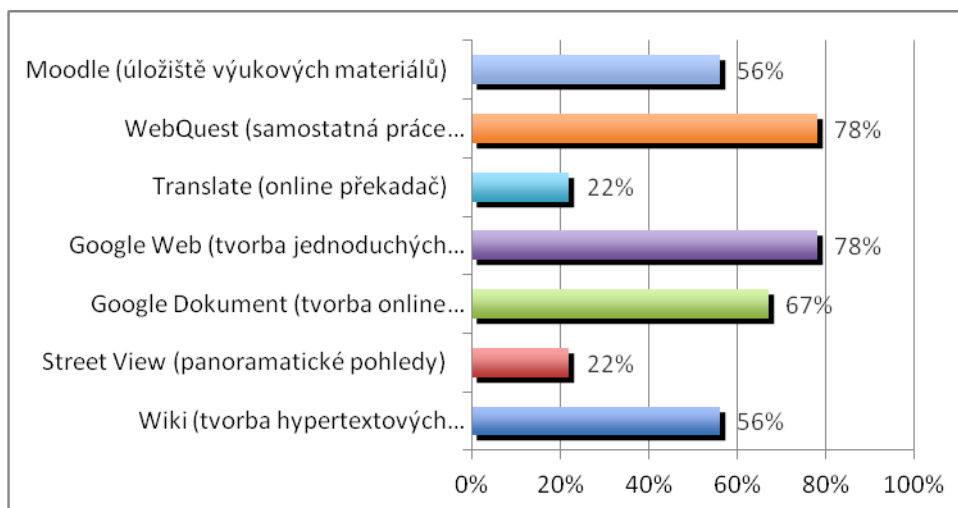


Zdroj: vlastní

Fig. 6: Obr. 6. Pokud jste zaškrtnli některý z modulů, upřesněte, která část by Vás zajímala v Modulu 2

Modul 3

Z volně přístupných internetových nástrojů, které umožňují vlastní tvorbu výukových materiálů, se pedagogové zajímají nejvíce o Webquest, vhodný zejména pro samostatnou práci studentů a o Google Web (Obr. 7). V tomto modulu je Moodle představen jako jeden z nástrojů k ukládání materiálů. Vzhledem k tomu, že jsou k dispozici jiné, z pohledu tohoto využití zajímavější nástroje, nezaujímá zde Moodle přední pozici. O stejnou příčku s 56 % se dělí s nástrojem Wiki. Wiki je označení webů (nebo obecněji hypertextových dokumentů), které umožňují uživatelům přidávat obsah, podobně jako v internetových diskusích, ale navíc jim také umožňují měnit stávající obsah. V přeneseném smyslu se jako wiki označuje software, který takovéto weby vytváří.

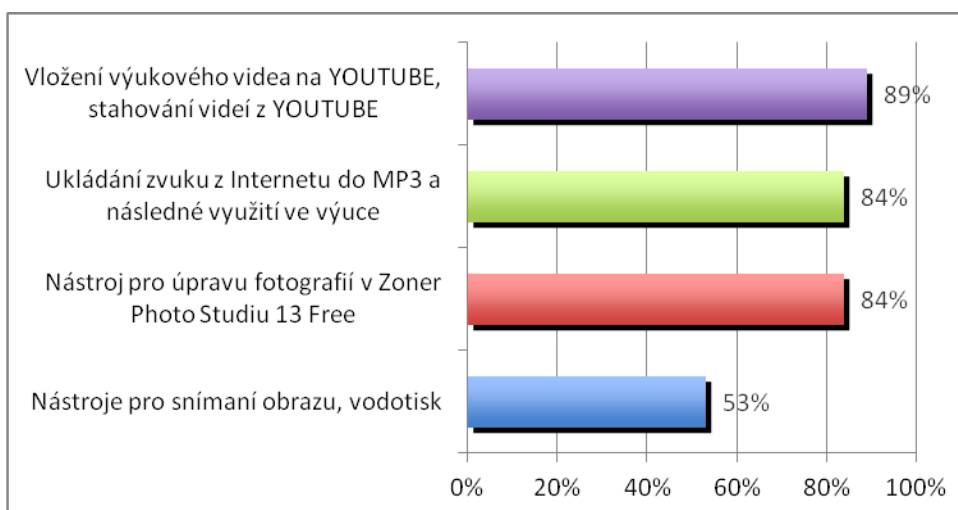


Zdroj: vlastní

Fig. 7: Obr. 7. Pokud jste zaškrtnli některý z modulů, upřesněte, která část by Vás zajímala v Modulu 3

Modul 4

Vyučující mají velký zájem osvojit si znalosti práce s fotografií (84 %), MP3 (84 %) a videem (89 %). Nástrojů, které umožňují flash animace, je velké množství, je však nutné se v nich orientovat a umět je správně použít a využít (Obr. 8). Především u použití videa hraje důležitou roli to, že si uživatelé webových stránek zvykli na to, že se v prohlížeči stále něco „pohybuje“ nebo „mrká“. Stránky jsou v pohybu. Je to trend, který by měl být i do jinak statické výuky prostřednictvím výukových materiálů přenesen. Proč tyto nástroje tedy nevyužít při tvorbě cvičení, prezentací nebo testů? Jak z odpovědí vyplývá, většina vyučujících tento trend pochopila a nejen z dotazníků, ale také ze samotného průběhu školení bylo patrné, že i pedagog si rád hraje.



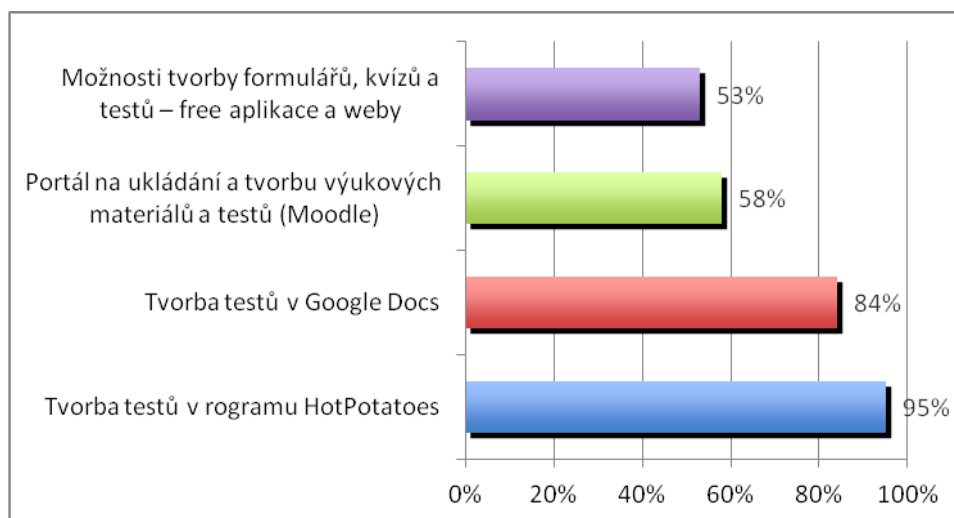
Zdroj: vlastní

Fig. 8: Obr. 8. Pokud jste zaškrtnli některý z modulů, upřesněte, která část by Vás zajímala v Modulu 4

Modul 5

Modul 5 se věnuje především autorskému nástroji pro tvorbu testů a cvičení – programu Hot Potatoes. Jedná se z hlediska výuky o velmi užitečný nástroj, a o zvládnutí programu také projevil zájem 95 % respondentů. Následuje Google Docs s 84 % (Obr. 9). V Modulu 5 se

opět učitelé seznamují s Moodle, tentokrát jako s nástrojem pro tvorbu cvičení a testů. Stranou zájmu nezůstaly ani free aplikace a weby, coby možnost tvořit formuláře, dotazníky, kvízy nebo testy.

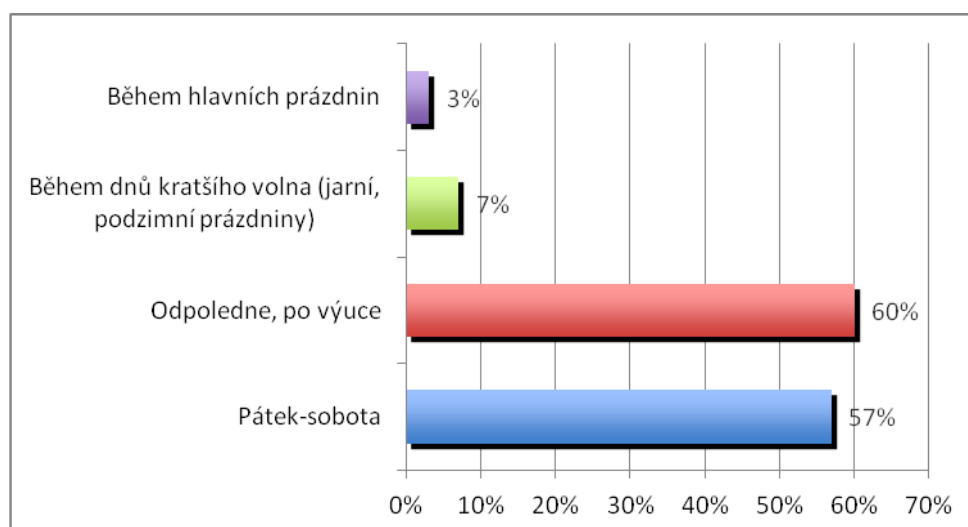


Zdroj: vlastní

Fig. 9: Obr. 9. Pokud jste zaškrtnli některý z modulů, upřesněte, která část by Vás zajímala v Modulu 5

Nejvhodnější časová varianta pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Nejčastěji (60 %) volili učitelé možnost dalšího vzdělávání v odpoledních hodinách, po výuce, následovala možnost pátek-sobota (57 %). Z toho je patrná zodpovědnost pedagogů vůči vzdělávání a také ochota obětovat volný čas ve prospěch své profese. Pro konání kurzů preferují učitelé termíny během školního roku, jen 3 % pedagogů volila také možnost školení v době hlavních prázdnin (Obr. 10).



Zdroj: vlastní

Fig. 10: Obr. 10. Která časová varianta pro další vzdělávání je pro Vás nejvhodnější?

Doporučení kurzu VIP k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků

Svým kolegům by kurz VIP doporučilo 93 % pedagogů. Tento ukazatel byl určitě ovlivněn i pozitivním přístupem lektorů a entusiasmem organizátorů kurzů a řešitelů projektu.

Závěr

Kurz zprostředkoval velké množství poznatků a praktických rad, které si učitelé mohli ihned vyzkoušet ve své výuce. Během kurzu měli pedagogové možnost používat Moodle nebo jiný nástroj, s jehož pomocí mohli komunikovat se svými lektory, formou E-learningu si kdykoliv zopakovat obsahy školení, prohlédnout si výuková videa a návody k využití jednotlivých nástrojů. Tímto způsobem byla současně efektivně propojena teoretická a praktická část kurzu.

Z průzkumu vyplývá, že vyučující mají velký zájem se i nadále vzdělávat a využívat nových poznatků ve prospěch svých i svých studentů. Ukazuje se zde snaha výuku zatraktivnit a zefektivnit s využitím všech dostupných prostředků, které současná doba nabízí.

Výsledky dotazníkového šetření, část B a C, naznačují, že jen minimální část pedagogů má zájem o obecný (teoretický) úvod do problematiky multimediálních kompetencí. Učitelé se především zajímali o moduly 3, 4, 5, které jsou velmi úzce spojeny s praktickou výukou na středních školách. K těmto modulům bylo učitelům na základě jejich požadavku nabídnuto více samostatných specializovaných částí. Například Modul „Využití internetových programů pro tvorbu výukového materiálu se v jedné části kurzu věnoval přehledu využití internetových programů, v druhé části byl kurz zaměřen na Moodle a jeho integraci do výuky a ve třetí části byla představena práce s Google Dokumenty a Google Weby.

V kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) budou jednotlivé části modulů upraveny podle potřeb a zájmu pedagogů. Některé, převážně teoretické části, mohou být časově zkráceny. Naopak bude moci být navýšena časová dotace u těch částí modulů, o které byl mezi pedagogy větší zájem. Výsledky dotazníku (části C) naznačily, která témata určitého modulu více či méně časově dotovat.

Kurzy budou opakovány v rámci systému DVPP s využitím akreditace platné do roku 2014. Při tvorbě časového plánu kurzu VIP budou rovněž vzaty v úvahu výsledky části D dotazníku, kde vyučující jako vhodnou dobu školení uváděli odpoledne po výuce nebo konec pracovního týdne. V průběhu kurzu VIP se dále ukázalo, že učitelé z časových důvodů preferují školení přímo na školách, kde působí. Ukázalo se rovněž, že je vhodné realizovat dvoudenní seminář v prostorách mimo klasickou školní budovu. Příkladem byl Modul 5, který byl uspořádán v Mezinárodním centru duchovní obnovy v Hejnicích. Kromě přínosného obsahu školení, přispěly k úspěchu semináře také doprovodný večerní program (prezentace dvou libereckých firem k interaktivním tabulím a hlasovacím systémům) a reprezentativní prostředí hejnického klášteřa.

Výsledky dotazníkového šetření budou zohledněny při přípravě kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na Technické univerzitě v Liberci tak, aby byl připraven program, který bude odpovídat představám pedagogů a který přispěje k jejich dalšímu profesnímu růstu.

Literatura

- [1] BORRMANN, A.; GERDZEN, R.: *Medienkompetenz, Informationskompetenz, Nutzungskompetenz. Kulturtechniken der Informationsgesellschaft*, 1996. Quelle am 3.8.2000: <<http://www.linse.uni-essen.de/tagungen/sdd/gerdzen.html>>.
- [2] BORRMANN, A.; GERDZEN, R.: *Vernetztes Lernen. Hypertexte, Homepages & ...* Stuttgart: Klett, 1999.
- [3] VLČKOVÁ, I.: *Nová média ve výuce*. Příručka ke kurzu VIP. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2012.

- [4] *Zukunft des Lehrens – Lernen für die Zukunft: Neue Medien in der Lehrerbildung. Rahmenkonzept.* Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes NRW (Hrsg.). Düsseldorf: Ritterbach Verlag, 2000.

THE RATING OF THE COURSES OF THE VIP PROJECT IN TERMS OF THEIR PRACTICAL USE IN CLASSES AT SECONDARY SCHOOLS

Within the project “Using Computers and the Internet in Teaching (VIP)” supported financially by the ESF and the state budget of the Czech Republic (CZ.1.07/1.3.03/03.0003), a 50-lesson training course with the identical name was held at the Technical University of Liberec between March 2010 – January 2012. The goal of the course was to facilitate the access to multimedia competence and to give knowledge relevant for using E-learning and Blended Learning in classes to the target group - high school teachers of the Liberec Region. The course participants answered questions in a survey to evaluate individual components of the course and to rate the competencies gained in terms of their practical use in teaching. This paper summarizes the most significant insights recorded in the survey.

KURSAUSWERTUNG DES PROJEKTES VIP HINSICHTLICH DER PRAKTISCHEN ANWENDUNG AN MITTELSCHULEN

Im Rahmen des durch Mittel des ESF sowie des staatlichen Budgets der Tschechischen Republik (CZ.1.07/1.3.03/03.0003) geförderten Projektes Anwendung von PC und Internet im Unterricht (VIP – Využití počítače a internetu ve výuce) fand im Zeitraum von März 2011 bis Januar 2012 an der Technischen Universität Liberec der gleichnamige Weiterbildungskurs VIP im Ausmaß von 50 Unterrichtsstunden statt. Ziel dieses Kurses war es der Zielgruppe, d. h. Lehrkräften an Mittelschulen in der Region Liberec, Multimedia-Fähigkeiten sowie Kenntnisse im Bereich E-Learning und Blended-Learning zu vermitteln. Die Absolventen des Kurses konnten mittels Fragebogen ihre Meinung zu den einzelnen Kursabschnitten ausdrücken und die erworbenen Kompetenzen aus Sicht der praktischen Anwendung im Unterricht bewerten. Der vorliegende Beitrag befasst sich mit den wichtigsten Erkenntnissen dieser Umfrage.

OCENA KURSÓW REALIZOWANYCH W RAMACH PROJEKTU VIP Z PUNKTU WIDZENIA PRAKTYCZNEGO WYKORZYSTANIA W PROCESIE DYDAKTYCZNYM W SZKOŁACH ŚREDNICH

W ramach projektu pn. Wykorzystanie komputera i internetu w nauczaniu (VIP), dofinansowanego ze środków EFS i budżetu państwa Republiki Czeskiej (CZ.1.07/1.3.03/03.0003), na Uniwersytecie Technicznym w Libercu w okresie od marca 2011 roku do stycznia 2012 roku przeprowadzono kurs edukacyjny VIP obejmujący 50 godzin zajęć. Celem kursu było przekazanie grupie docelowej – nauczycielom szkół średnich z Kraju Libereckiego – multimedialnych kompetencji i wiedzy w zakresie E-learningu i Blended-learningu. Absolwenci kursu za pośrednictwem formularza ankietowego wyrazili opinie nt. poszczególnych elementów kursu i ocenili zdobyte kompetencje z punktu widzenia ich praktycznego wykorzystania w procesie nauczania. W niniejszym artykule przedstawiono najważniejsze wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych.